

L'enfant surdoué:
Comment l'aider à grandir?
L'adaptation scolaire:un
problème?

Claudia Jankech-Caretta

Spécialiste FSP en psychologie de
l'enfant et de l'adolescent et en
psychothérapie

Caractéristiques principales de l'enfant à haut potentiel

- ◆ Intelligence: catégorisation, mémoire de travail, curiosité, précocité des apprentissages
- ◆ Développement précoce (relation à l'autre, langage, pensée très élaborée)
- ◆ Curiosité intellectuelle
- ◆ Sur le plan neuropsychologique: mémoire, seuil d'activation du cerveau, plasticité du cerveau, rapidité d'enregistrement de l'information

(www.jankech.ch)

Souvent aussi:

- ◆ Sensibilité (sens de l'injustice par ex, sensibilité esthétique, nuances émotionnelles, sentiment de ne pas correspondre à la norme, difficulté de s'identifier aux pairs) (pas exclusif du HP)

La position des parents

- ❑ Des préjugés pesants (ex: « parents ambitieux »)
- ❑ Enfant très gratifiant mais difficile à éduquer? parfois:
 - comment se situer? à quel niveau le traiter? Celui de son âge mental ou celui de son âge réel?
 - Répondre à ses questions: slalomer entre le danger de la censure et l'excès d'informations anxiogènes
 - Canaliser sans brimer, supporter le conflit bénéfique pour la croissance (stopper l'excès d'argumentation!)
 - Guider sans sur protéger
 - Reconnaître sans avoir peur « qu'il prenne grosse la tête »

L'enfant trop raisonnable

Il risque de:

- bâillonner ses sentiments, nier ses émotions
 - trop comprendre et accepter les autres en s'éloignant de lui-même, de ses sentiments, désirs, besoins
 - ne pas savoir se défendre, s'affirmer face aux autres
 - penser qu'il doit protéger ses parents qu'il comprend si bien
- => Danger de conformisme excessif

Gérer les décalages

- ◆ Images/regards différents école/maison
- ◆ Comment trouver sa place?
- ◆ Trop facile? Trop difficile?
- ◆ Comment le considérer: en fonction de son âge réel ou de son âge mental?

Quelles alternatives face à la dyssynchronie?

- ✚ « aidons les dans les domaines où ils sont faibles »
- ✚ Je préfère: « reconnaissons-les, cultivons leurs dons, soutenons les dans l'investissement des points faibles »
- ✚ Favoriser: désir et plaisir d'apprendre
- ✚ **Si nous ne prenons en compte que leurs faiblesses nous leur renvoyons une image déformée d'eux-mêmes.**

La dyssynchronie

- ◆ Accepter le HP c'est « faire avec » les nombreux décalages qui existent entre son âge réel, son âge mental, son niveau affectif, ses relations sociales, sa motricité
 - ◆ **Lorsque l'enfant joue, on vous dira « il n'est pas mûr »**
 - ◆ S'il ne joue pas et veut seulement apprendre alors on entendra: « ce n'est pas normal »
 - ◆ **L'enfant HP est un enfant comme les autres mais il est plus performant intellectuellement**
- => Il y aura donc toujours un décalage, il faut le gérer mais on ne peut pas l'effacer

Différences filles /garçons?

- ◆ **Stratégies plus fréquentes chez les filles:**
 1. **Hyper adaptation: se conformer, souvent trop**
 2. **Éviter les conflits, privilégier les relations**
 3. **Donc fait passer ses besoins au 2ème plan**
 4. **Échec scolaire: 1 fille pour 4 garçons (Bersier)**

Différences filles /garçons?

◆ Et chez les garçons:

1. Plus facilement agité
2. Plus de comportements difficiles (« impertinence »)
3. Fait passer d'abord l'intérêt pour les activités
4. S'applique donc moins
5. Il est plus sensible que les autres garçons => mal toléré

Attention: cela est schématique votre enfant peut ne pas correspondre

La fratrie

- ◆ les tester tous?
- ◆ Si l'aîné est HPI le 2ème risque de passer inaperçu
- ◆ Faut-il éviter de valoriser l'intelligence de l'un pour ne pas faire souffrir l'autre?
- ◆ Comprendre le mépris du HP envers les autres, souvent plus jeunes
- ◆ => préserver l'enfant du dénigrement

Accepter l'enfant

- ◆ Faire le deuil de l'enfant idéal ce qui suppose de faire le deuil du parent idéal
- ◆ L'enfant surdoué a des dons qui peuvent faire rêver l'adulte, surtout s'il est insatisfait de ses propres choix (parents et/ou enseignants)

ET à l'école? se pose le problème de:

□ L'utilisation de l'intelligence

□ Sous le regard d'autrui

□ En situation sociale

□ Dans une situation souvent mal adaptée à l'enfant hors norme

DÉVELOPPEMENT SOCIO-ÉMOTIONNEL DES ENFANTS PRÉCOCES

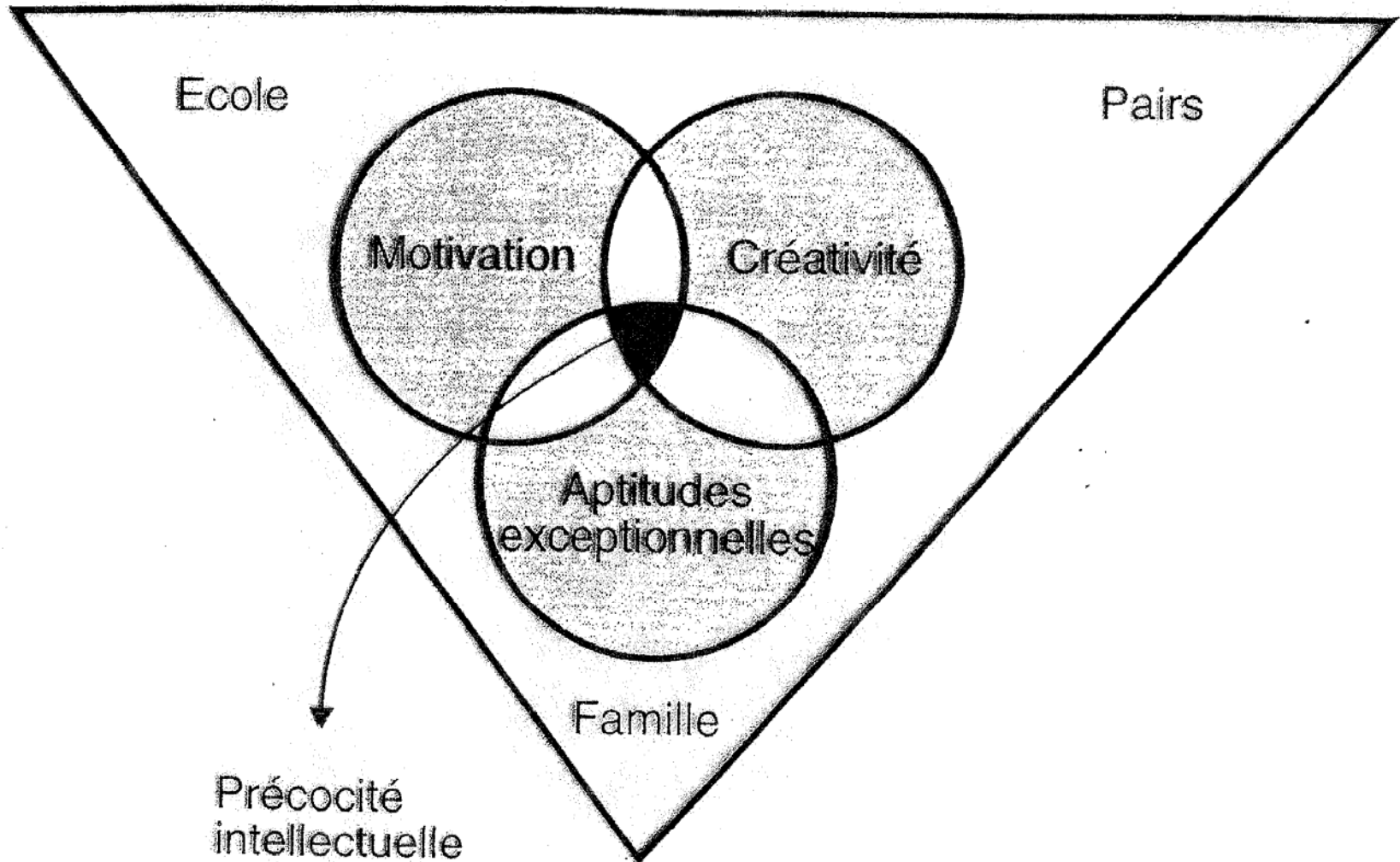


Figure 1 — Modèle multifactoriel de précocité intellectuelle, d'après Renzulli.

- L'appui des pairs
- Celui des enseignants
- de la famille
- À travers un regard bienveillant
=> peuvent être décisifs (valable pour tous les enfants!)

Effet Pygmalion négatif: si les autres pensent qu'il est médiocre il ne pourra pas utiliser ses capacités => importance du regard de l'autre (Terrassier)

Aptitudes exceptionnelles:

1) Intelligence

2) Mémoire

3) Concentration

4) Vitesse d'exécution graphique

A ne pas oublier:

2,3,4: Potentialisent l'intelligence

On peut voir 3
personnages en
un seul: tout
dépend du point
de vue où l'on se
place.

Le HP peut
montrer un
visage à l'école,
un autre à la
maison...



Le regard que les autres portent sur lui dépend évidemment de:

- Ce qu'il parvient à montrer de lui à l'école*
- De ce que les autres peuvent, veulent voir chez lui*
- Il ne correspond pas aux schémas: porte ouverte à l'interprétation*

Si de surcroît il a des problèmes associés:

1) Thada

2) Dyslexie/dysorthographe

3) Dysphasie

4) Troubles de la personnalité ou du comportement

Problèmes associés:

1) Ils masquent la surdouance

2) La surdouance les masque

Un enfant qui ne parvient pas à lire en 6 mois d'apprentissage a des fortes chances d'avoir un trouble

⇒ Il faut consulter

⇒ Ne pas se fier aux résultats: il compense par son intelligence

⇒ Un jour (en 5 ou 7ème) cela ne suffira plus

HP & déficit d'attention

□ Le HP peut suivre longtemps en se concentrant un minimum

□ => Son intelligence sera masquée car les résultats ne seront pas exceptionnels

□ => Son déficit sera aussi masqué car il restera un élève moyen, au minimum

Mais le HPI sans problèmes associés peut se trouver aussi en échec, souvent plus tard.

=>On les retrouve dans de voies de garage , certains ont redoublé 2 années dans toute la scolarité (souvent avec des QI très élevés)

=>Pourquoi personne ne s'est inquiété de la chute de ces élèves?

Il a toujours suivi sans efforts, s'appuyant sur ses dons, un jour ça ne suffit plus

Constat de réussite et d'échec (AFEP)

Niveau	Excellents/ bons	Moyens/ médiocres	En difficulté
maternelle	100%	0%	0%
primaire	75-85%	13%	2%
Collège 5	60%	25%	15%
Collège 4	40%	32%	28%
Collège 3	33%	34%	33%

• *Cette statistique ne fait pas la différence entre HP avec ou sans problèmes associés.*

• *L'ANPEIP parle actuellement de 30% de dyslexiques parmi ses membres*

• *Échantillon non représentatif de tous les HP*

Echec et réussite scolaire chez le HP

Etude C. Jankech 2001 (échantillon non représentatif)

- ◆ 90 enfants surdoués (QI global égal ou supérieur à 125) reçus en consultation
- ◆ Age moyen: 8 ans, minimum: 3 ans, max: 18 ans
- ◆ 35 filles et 55 garçons (filles au QI + élevé)
- ◆ 12% ne présentaient aucun problème au moment de la demande (relations, rendement scolaire, comportement)
- ◆ 56% suivaient bien la scolarité (pas forcément 1ers)
- ◆ Taux d'échec moyen: 14%

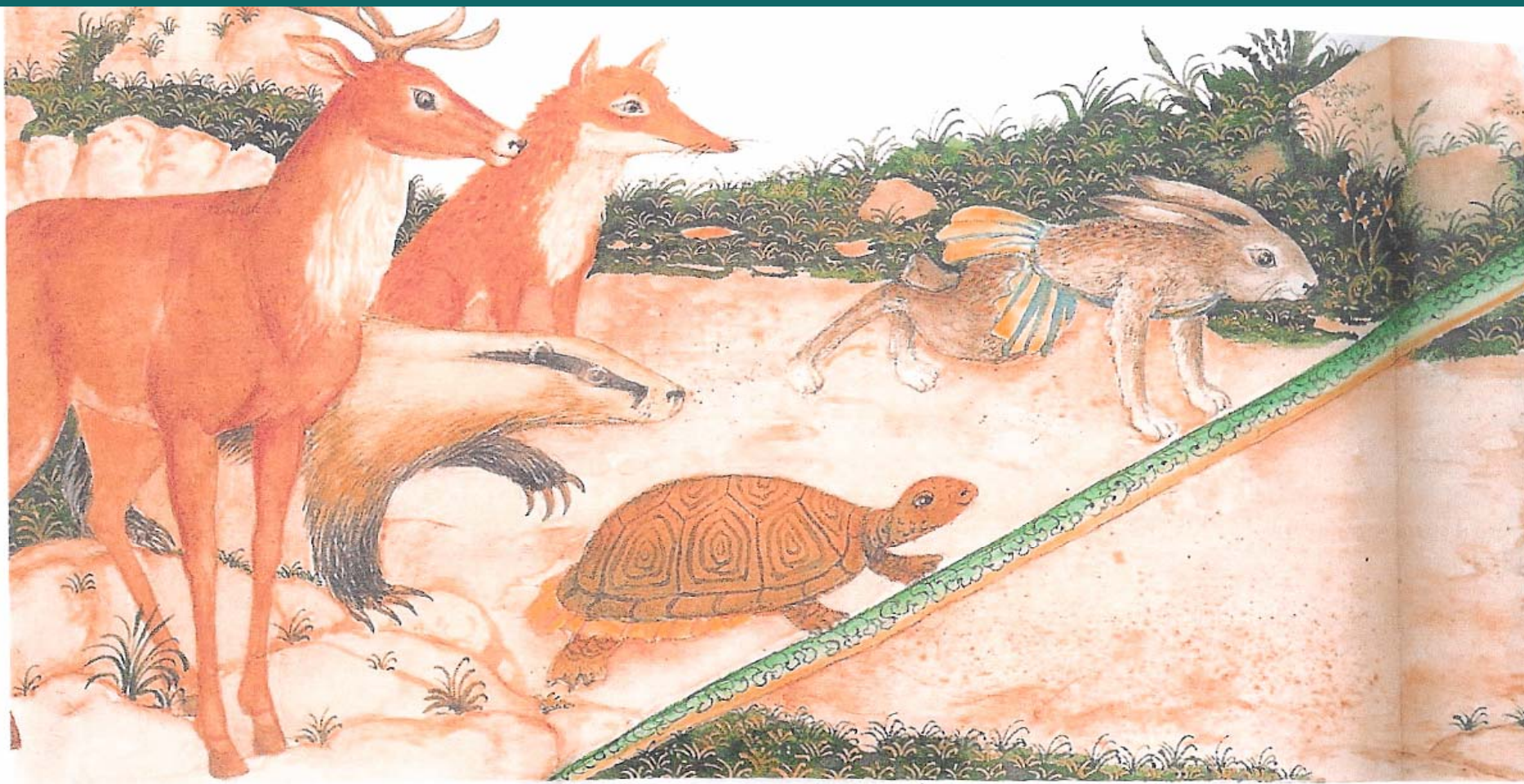
(échec= redoublement ou mauvaise orientation)

Réactions possibles face à l'inadéquation de l'enseignement:

- ▶ dispersion, mauvaise concentration
- ▶ hyperadaptation (surtout chez les filles)
- ▶ agitation allant même jusqu'à un comportement d'allure hyperactive
- ▶ comportement difficile: opposition passive ou active
- ▶ repli social
- ▶ refus d'aller à l'école (pas de vrai absentéisme)
- ▶ désinvestissement des apprentissages donc « automutilation de son potentiel intellectuel » (Terrassier)

*Mais ces réactions ne sont pas
spécifiques à la surdouance*

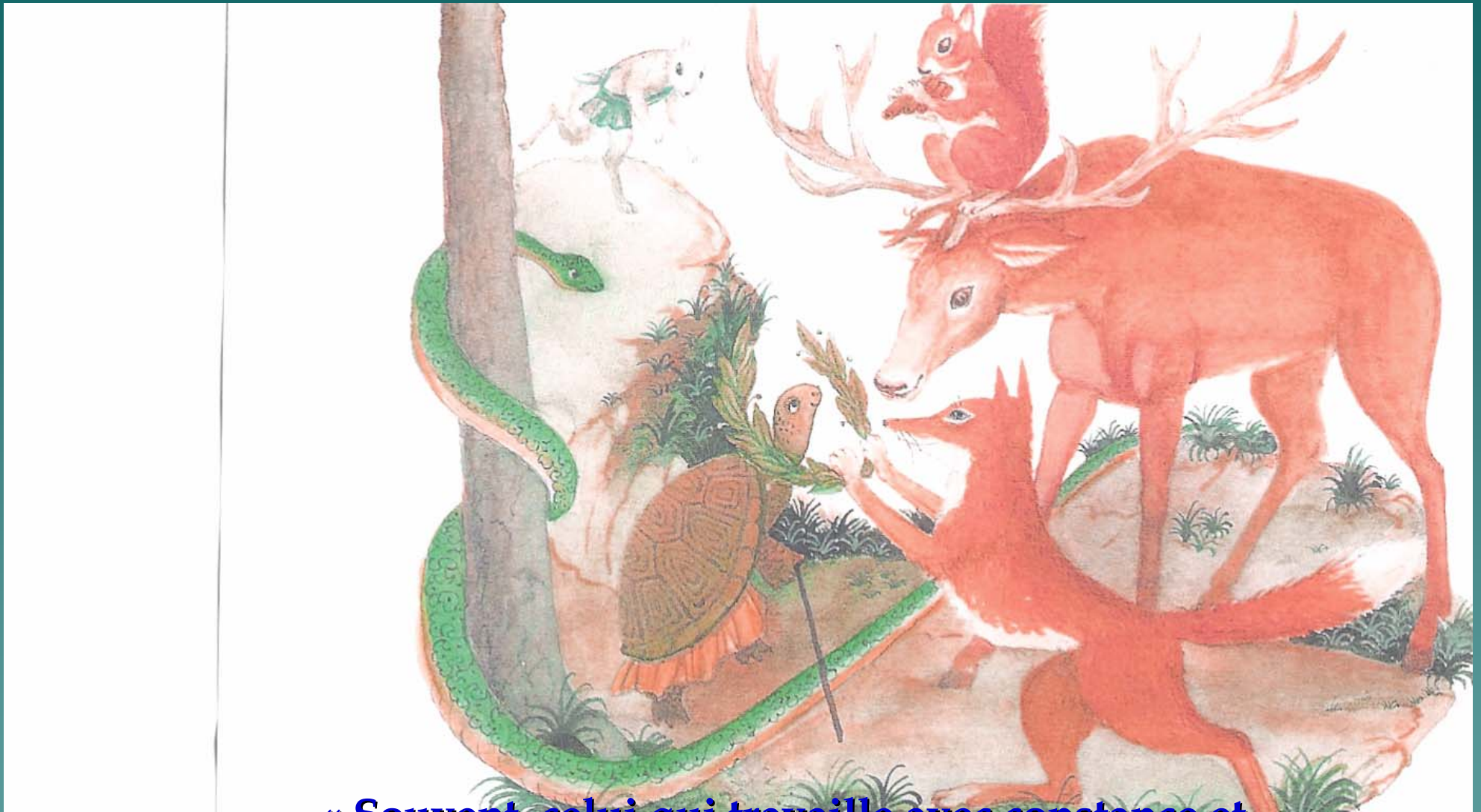
*=> Avant de les expliquer par
un haut potentiel il faut exclure
les troubles associés*



Ils partent ensemble, la tortue aurait pu avoir un avantage; fallait-il les faire partir en même temps?



Le lièvre va faire autre chose voyant qu'il a de l'avance, il s'ennuie, il s'endort.



« Souvent, celui qui travaille avec constance et application obtient de meilleurs résultats que celui qui, confiant en ses talents naturels, se laisse aller à la paresse »

*Trop facile: il s'ennuie
et « s'endort ».*

=> N'apprend pas:

1) à dépasser l'échec

2) à faire des efforts

3) à réfléchir

*=> À entrer dans un
processus
d'apprentissage*

Peur de l'échec: inconcevable pour l'adulte

- 1) Le HP ne le vit pas comme une étape de l'apprentissage
- 2) il n'est pas « programmé » pour affronter l'échec
- 3) Parce qu'il n'a connu que peu d'échecs (excepté si troubles associés)
- 4) => comme un tonnerre dans un ciel bleu

Les conséquences de l'échec

- Face à un échec inattendu, l'enfant va souvent être choqué
- développer une peur
- Peur déclenchant un comportement d'évitement, comme dans les cas de conditionnement négatif
- Il va fuir cette activité ou la survoler
- => ***Nous devons l'aider à se réapproprier cette activité***

Mesures

- ❑ Accélération (saut de classe)
- ❑ Enrichissement (cl du mercredi, dispenses pour cours supplém.)
- ❑ Approfondissement
- ❑ Appui pédagogique: individuel ou en groupe

L'appui pédagogique

- ❑ Le prendre par la main, comme avec quelqu'un qui a peur de se remettre en selle après une chute
- ❑ Lui montrer que nous croyons qu'il est capable
- ❑ Mais qu'il n'arrivera pas seul, malgré son intelligence
- ❑ Qu'il n'est pas seul dans son cas (appui en groupe)

L'appui pédagogique

- Que nous le soutenons mais nous restons très fermes: il peut y arriver

Attention: il ne s'agit pas de faire pression par la contrainte mais de transmettre confiance et enthousiasme, sans flancher

- Nous lui montrons comment utiliser ses compétences (s'appuyer sur la logique, le sens, le contexte, les références culturelles...)

Appui pédagogique individuel ou en groupe (plus efficace)

- Vaincre la peur
- Retrouver le désir d'apprendre, donc le plaisir
- Conditions indispensables pour faire des efforts

Ces soutiens pédagogiques sont pédagogo-thérapeutiques

Lorsqu'il rencontre des difficultés et qu'il ne sait plus utiliser son intelligence à l'école:

- Il en est conscient
- Il aspire à de meilleurs résultats
- Il appréciera votre aide

Attention: même s'il se comporte en vrai « hérisson » => user de patience et de diplomatie et de fermeté pour le guider

**C'est le moment d'user
des talents que vous
lui avez transmis:**

= > Argumenter

**= > Imposer un essai
d'aide**

**Si la personne choisie
est la bonne il se
laissera aider**

= > tout le problème est là, il n'acceptera pas quelqu'un qui n'est pas intelligent, compréhensif et capable de reconnaître:

- son talent
- sa détresse (il a perdu les commandes de son intelligence)

Modifier le regard car il n'est pas reconnu comme ayant un haut potentiel:

□ Il ne montre pas ce dont il est capable ou bien il ne montre pas tout, il n'ose pas demander de l'aide, il a peur des moqueries.....

□ Ou bien son potentiel est masqué par un trouble associé

□ Le valoriser

□ L'encourager

□ L'aider à dépasser ses
difficultés

=> l'aider à réussir

Difficile d'aller au devant du maître:

Peurs des parents:

- ◆ Être considéré comme élitiste, ambitieux
- ◆ Donner l'impression de surprotéger
- ◆ Faire face aux fantômes de son propre passé

Peurs des enseignants:

- ◆ Faire des préférences
- ◆ Être accusé d'incompétence
- ◆ Faire face aux parents intériorisés

Quelle position prendre?

- ◆ Vous ne partez pas en guerre
- ◆ Vous n'êtes pas contre l'enseignant de votre enfant
- ◆ Vous faites cela *pour votre enfant*

Pour qu'il soit:

- ◆ Compris
- ◆ Reconnu
- ◆ Apprécié
- ◆ Encouragé

Tous les enfants ont le droit à ce traitement

Quelle position prendre?

- ◆ Vous avez une image de lui différente
- ◆ C'est normal, vous le connaissez bien
- ◆ Vous savez comment se sont passées les années précédentes
- ◆ Mais l'enseignant vous transmet une autre image de votre enfant et il faut l'écouter

◆ *Le but de la rencontre avec l'enseignant:*

- 1) *Reconstruire le puzzle*
- 2) *Retrouver une cohérence entre les 2 images*
- 3) *Votre but: l'adaptation de l'enfant en classe sans oublier son développement affectif et intellectuel*
- 4) *Se mettre à la place de l'enseignant*
- 5) *Transmettre la souffrance de l'enfant*
- 6) *Pas de privilège mais un traitement équitable*

Contenu de l'entretien:

Demander à l'enseignant de dire:

- 1) Ce qui va bien
- 2) Ce qui va mal

Pour chaque problème énuméré:

- 1) Demander les circonstances, les modalités, les interactions
- 2) Demander si ces problèmes sont fréquents

Il est essentiel de savoir si les reproches faits à votre enfant sont réellement le signe d'un vrai problème qu'il rencontre

Ou bien s'il n'est pas victime d'un préjugé envers les HPI.

Le plus courant: il est intelligent et donc il doit se comporter parfaitement, sans failles, attendre, comprendre, accepter, ne pas se mettre en conflit. Il doit réussir et il est incompréhensible qu'il ait des mauvaises notes ou que ses notes ne soient pas les meilleures de la classe.

=> Idéalisation de l'intelligence

- ❑ Si les enseignants ont détecté un vrai problème il faudra l'accepter et le résoudre.
- ❑ Mais vous avez le choix de la voie pour la solution (ex:choix du psy)
- ❑ Ne pas oublier qu'il est souhaitable de:
 1. avoir réglé ses propres problèmes avec l'école
 2. Donc le faire uniquement pour l'enfant et non pour régler un contentieux avec l'institution