

# **Le surdoué et sa famille**

**Claudia Jankech-Caretta**

**Psychologue-psychothérapeute FSP**

**Unipop, mai 2003**

**Réactualisé: février 2004**

# La position des parents

❑ Des préjugés pesants:

❖ Les parents sont souvent jugés ambitieux

❖ ils sont tenus pour responsables de l'avance, considérée à tort « artificielle », ou « plaquée », de leur enfant.

❑ Enfant très gratifiant mais difficile à éduquer? parfois, pourquoi?:

Marges étroites: faut-il traiter cet enfant au niveau de son âge mental ou de son âge réel?

❖ Si nous le traitons en fonction de son âge réel, il risque d'être blessé, se sentant infantilisé.

❖ Par contre, si nous pensons que son âge affectif est au même niveau que son âge intellectuel nous risquons de passer à côté de besoins fondamentaux de sécurité, protection, guidance que l'enfant plus jeune est en droit de recevoir.

# La position des parents

Il n'y a pas de solution idéale et standard:

- les parents doivent être capables d'empathie
- cela peut les aider à trouver l'attitude la meilleure dans chaque situation.

L'erreur est humaine, personne n'est parfait, il faut accepter de se tromper et le dire à son enfant.

L'enfant HP confond apprendre et savoir:

- son intelligence élevée lui permet d'apprendre vite et bien des notions complexes et riches en informations
- Mais: cela ne signifie pas qu'il devrait « tout savoir et tout résoudre » parce qu'il est intelligent

Les parents, comme leurs enfants, ont le droit à l'erreur, même en ce qui concerne l'éducation de leur progéniture (abus et mauvais traitement mis à part)

# La position des parents

❑ Faut-il toujours répondre à ses questions:

○ oui dans la mesure du possible

○ Mais il faut « slalomer » entre le danger de la censure et l'excès d'informations anxiogènes

=> Répondre à la question mais l'épargner d'informations que son niveau affectif ne pourrait gérer

❑ Canaliser sa vivacité sans le brimer:

○ oui il faut le remettre à sa place, lui faire comprendre que les autres ont aussi des choses à dire

○ Mais il ne faut pas l'ignorer pour favoriser les autres, il se sentira « transparent » « ignoré » « abandonné »

○ il faut donc toujours lui laisser une place, le féliciter, comme pour tout enfant

# La position des parents

- ❑ Lui apprendre à gérer les conflits, donc ne pas les éviter:
  - supporter le conflit: c'est bénéfique pour la croissance
  - mettre des limites: l'enfant qui n'a pas de limites claires est angoissé
  - garder l'autorité mais rester bienveillant et soutenant: ne pas confondre fermeté et violence
  - l'enfant HP a des talents de négociateur mais tout n'est pas négociable: savoir dire « stop »
- ❑ Guider sans sur protéger
- ❑ Reconnaître sa surdouce sans avoir peur « qu'il prenne grosse la tête »: l'enfant HP a tendance à se dévaloriser car trop conscient de ses limites, il est utile de lui dire qu'il est très intelligent afin de lui donner une image complète de lui-même.

# La position des parents

- ❑ **Enfant très gratifiant mais adaptation scolaire souvent difficile:**
  - **que faire lorsqu'il dit « qu'il s'ennuie »? Faut-il l'écouter?**

**=> Avant de fustiger l'école faire une analyse sérieuse de son fonctionnement intellectuel et affectif , en collaboration avec l'école**

**afin de:**

- 1) Déterminer s'il ne souffre pas de troubles associés à la surdouance (hyperactivité, dyslexie, troubles de la personnalité, troubles émotionnels et/ou troubles des conduites)**
- 2) S'il s'avère que l'enseignement est inadapté à sa forme d'intelligence, son niveau intellectuel et son rythme de travail**
  - ⇒ Discussion avec l'école sur la base d'un dossier psychologique sérieux permettant à l'enseignant d'adapter l'enseignement ou de proposer des solutions pédagogiques alternatives**
  - ⇒ L'enfant peut s'ennuyer pour différents motifs, la surdouance n'est pas seule en cause**



# **La dyssynchronie (J.CH. Terrassier)**

**Écart entre l'âge mental de l'enfant et:**

- 1) Son âge réel**
- 2) Son niveau moteur**
- 3) Son niveau social**
- 4) Son niveau affectif**

**L'écart est variable selon les enfants.**

**Il existe toujours néanmoins un écart.**

**Il faut le prendre en compte mais il n'est pas forcément source de problèmes si l'enfant est reconnu.**

# Quelles alternatives face à la dyssynchronie?

- ✚ J'entends souvent: « aidons les dans les domaines où ils sont faibles »
- ✚ Je préfère: « reconnaissons-les, cultivons leurs dons, soutenons les pour investir mieux les domaines où ils sont moins performants, dans une ambiance où priment le désir et le plaisir de se développer»
- ✚ Si nous ne prenons en compte que leurs faiblesses, sans reconnaître leurs talents, nous leur renvoyons une image déformée d'eux-mêmes: celle d'un sujet uniquement dysfonctionnant

# L'enfant trop raisonnable

Il risque de:

- bâillonner ses sentiments, nier ses émotions
- trop comprendre et accepter les autres en s'éloignant de lui-même, de ses sentiments, de ses désirs, de ses besoins
- ne pas savoir se défendre, s'affirmer face aux autres
- penser qu'il doit protéger ses parents qu'il comprend si bien, de qui il devine si bien les attentes, à qui il sait si bien se modeler

# L'enfant trop raisonnable

**Vouloir à tout prix qu'il soit aussi « raisonnable » qu'il est intelligent, peut être délétère:**

- le pousser à une hyper maturité
- Le priver de son enfance
- Le couper de ses pairs
- Lui enlever sa spontanéité

**L'enfant HP a déjà tendance à être raisonnable**

- ⇒ Ne l'encourageons pas trop dans ce sens
- ⇒ Aidons-le à être spontané et authentique

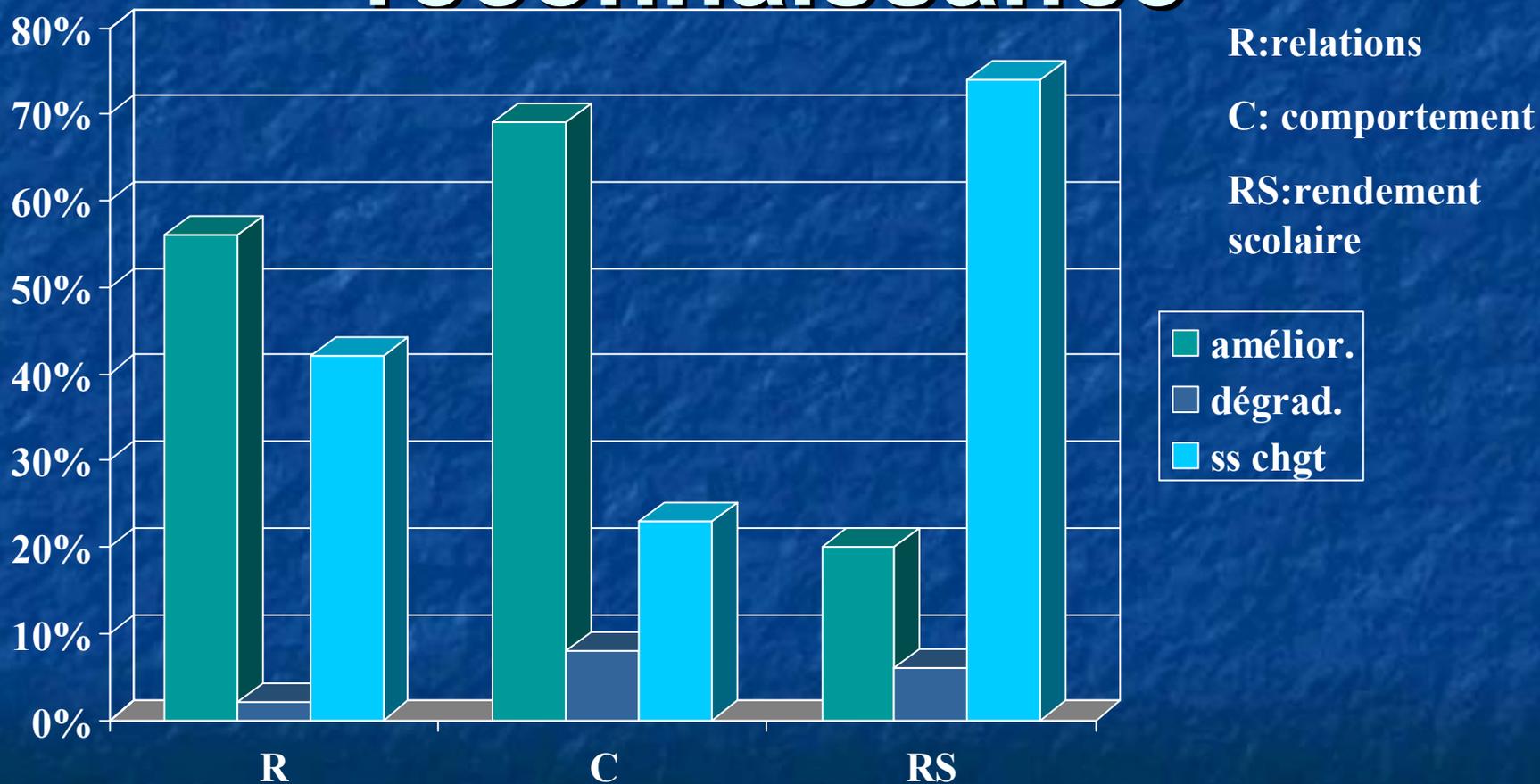
# Accepter l'enfant

- Faire le deuil de l'enfant idéal ce qui suppose de faire le deuil du parent idéal
  - Ne pas le laisser penser que ses parents l'aiment parce qu'il est intelligent et bon élève, condamné à réussir pour être aimé
  - L'enfant surdoué a des dons qui peuvent faire rêver l'adulte, s'il est insatisfait de ses propres choix, il peut « projeter » sur l'enfant ses ambitions déçues
- =>ce qui implique ignorer l'individualité de l'enfant, ses besoins et ses désirs propres

# La reconnaissance

- Première étape dans la prise en compte de la surdouance de l'enfant
- Étape incontournable
- Doit passer par un bilan psychologique

# Impact de la reconnaissance



Etude réalisée pour le congrès ASEP 2001(cf bibliographie)

# Que signifie le graphique « Impact de la reconnaissance »?

□ Suite au diagnostic de surdouance (par des tests) une amélioration est signalée par les parents dans les domaines suivants:

1. Le comportement (69% des cas)
2. Les relations (56%)
3. Et le rendement scolaire (dans 20% des cas)

Ces résultats ont été obtenus chez les enfants et adolescents consultant chez moi, cela ne représente pas tous les surdoués (échantillon non représentatif composé de: 55 garçons et 35 filles âgés de 3 à 18 ans, ayant consulté pour savoir s'ils étaient surdoués mais présentant des difficultés de relation, comportement ou rendement scolaire, 12% ne présentaient aucun problème)

**Cela signifie que:**

**1) l'enfant s'est senti compris et reconnu**

**2) un sens a été donné à son vécu particulier**

**3) un regard différent a été posé sur lui (par lui-même et par son entourage)**

**4) mais le problème d'inadaptation scolaire exige des mesures pédagogiques plus ciblées.**

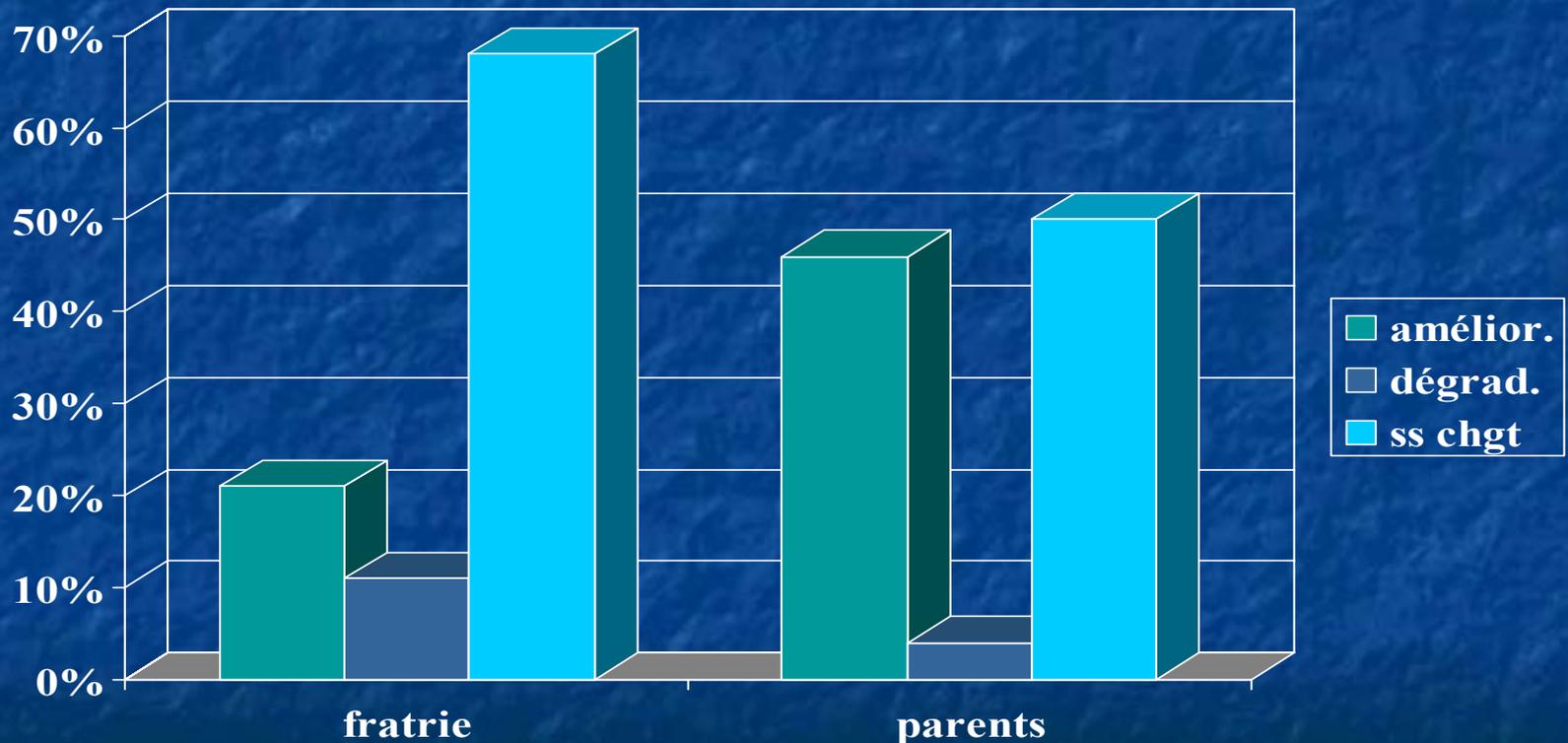
**En effet:**

- **après avoir exclu ou diagnostiqué des troubles associés**

- **il est nécessaire d'étudier comment adapter l'enseignement en fonction de la surdouance et/ou des troubles détectés.**

# Impact de la reconnaissance

## Relations familiales



**=> Les répercussions sur la fratrie peuvent poser problème:**

**Cela ne signifie pas qu'il faut ignorer la surdouance d'un enfant parce que les frères et sœurs risquent d'en souffrir**

**Il faut toutefois éviter de mettre cet enfant sur un piédestal et laisser les frères et sœurs penser qu'il est aimable parce que plus intelligent que la moyenne!**

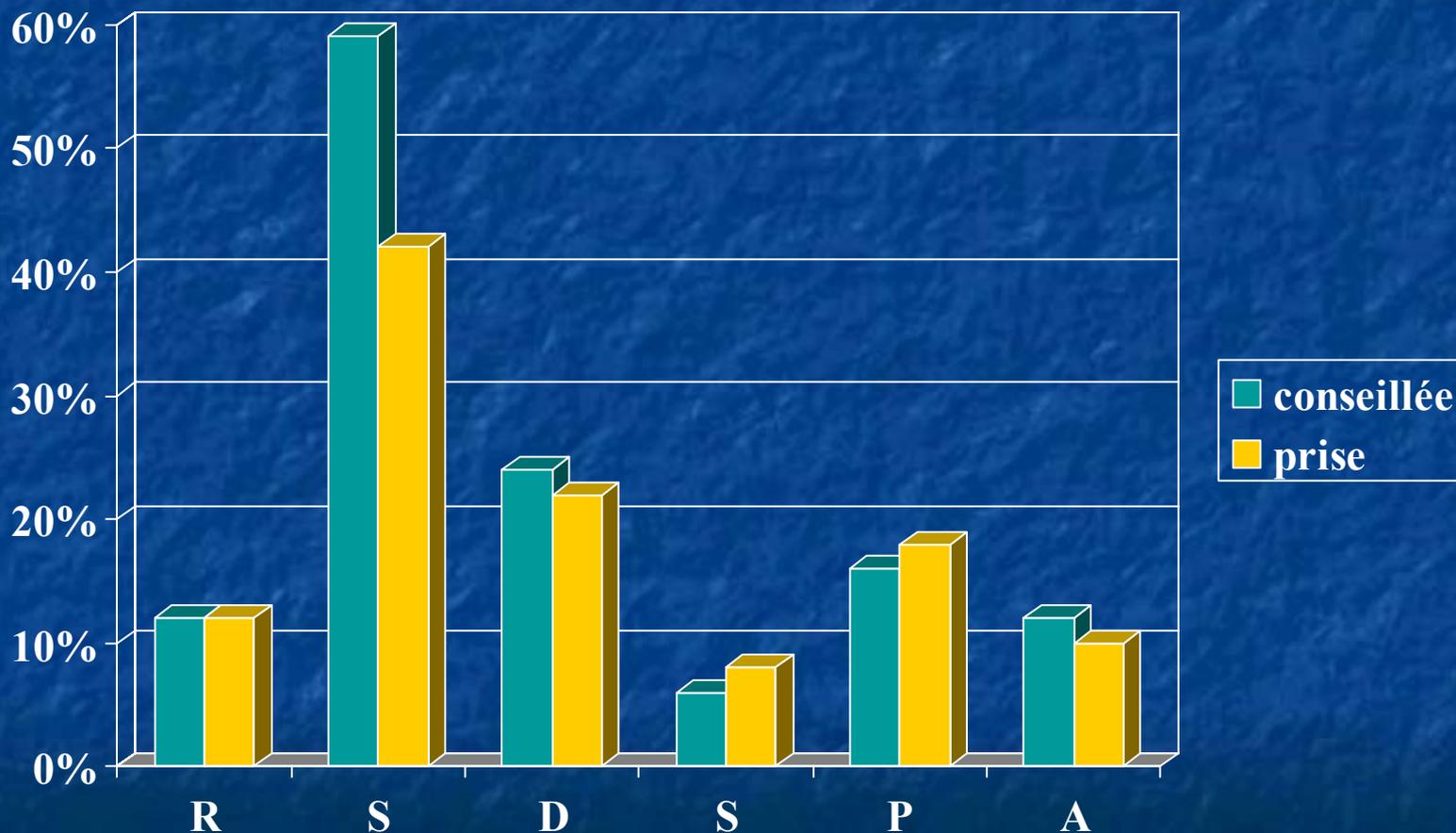
**Sans changement: cette catégorie concerne les familles sans ou avec difficultés au moment de la consultation.**

**=>il faut valoriser les compétences et qualités de chacun, quelles qu'elles soient (artistiques, physiques, relationnelles, intellectuelles...)**

**=>Il faut interdire le dénigrement des frères et sœurs qui ne seraient pas HP (ou moins HP)**

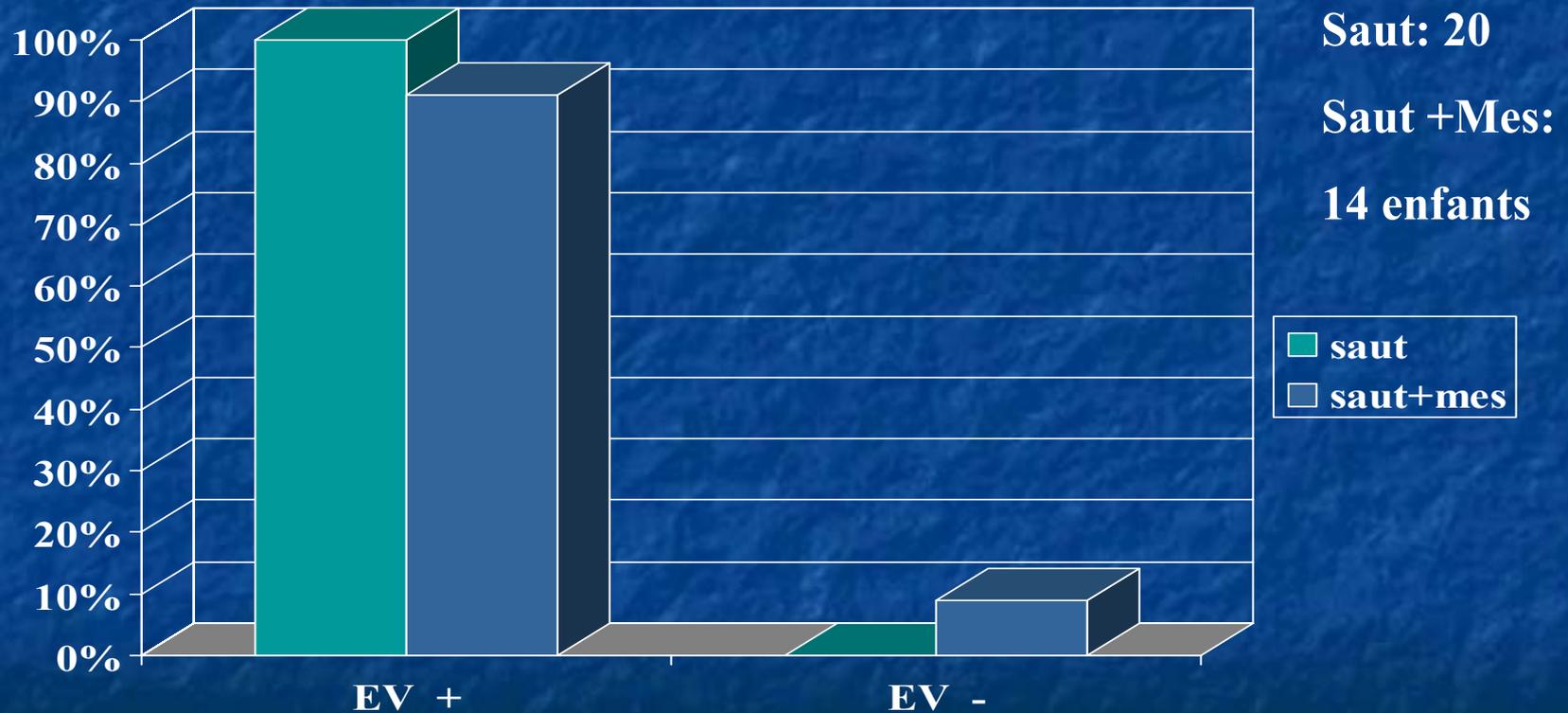
**=>l'enfant doit comprendre que ses parents l'aiment parce qu'il est leur enfant**

# Mesures scolaires conseillées/mesures prises

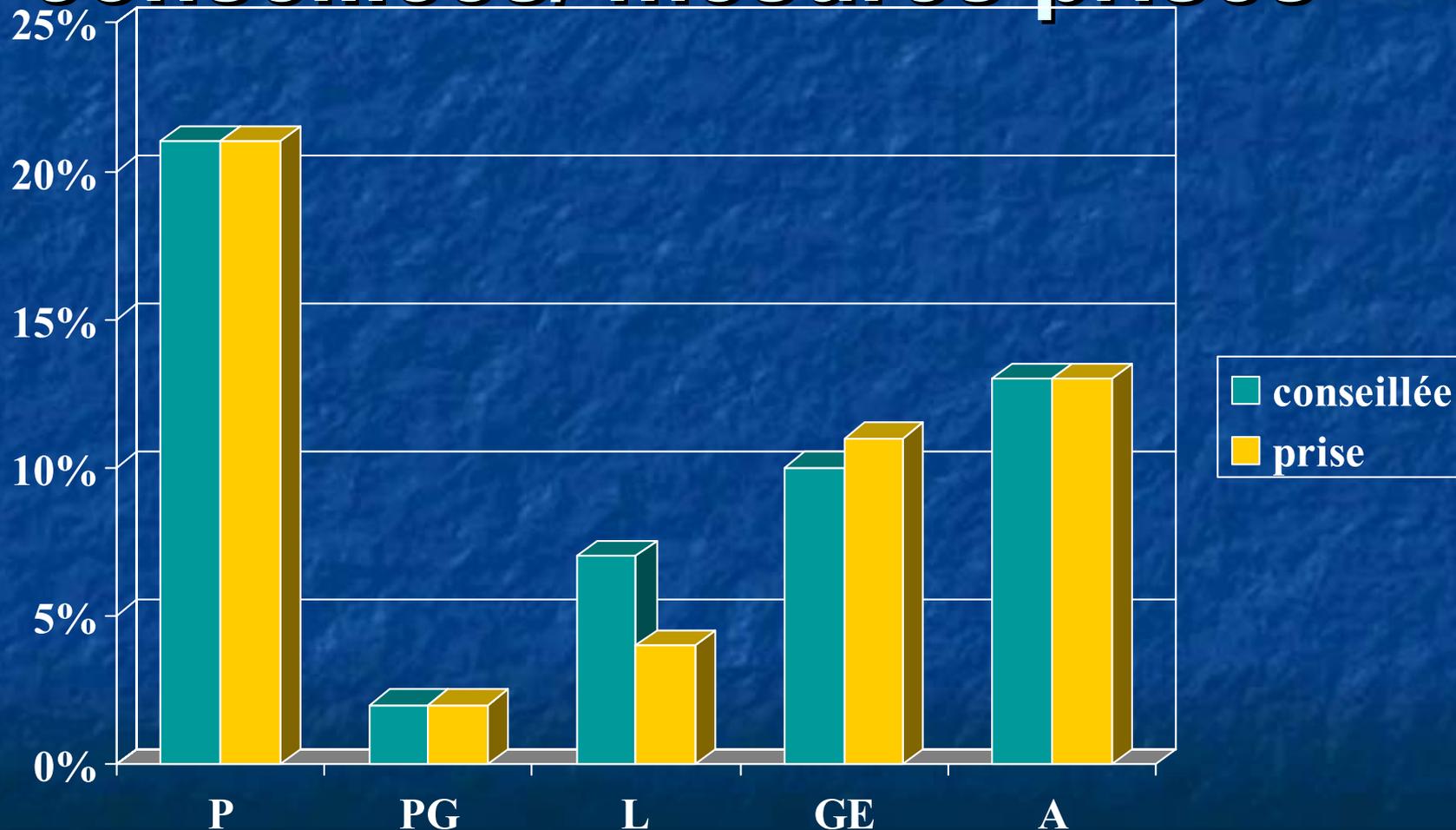


R: rien, S: saut, D: différenciation, S: SPS, P: privé, A: autre

# Saut de classe et amélioration

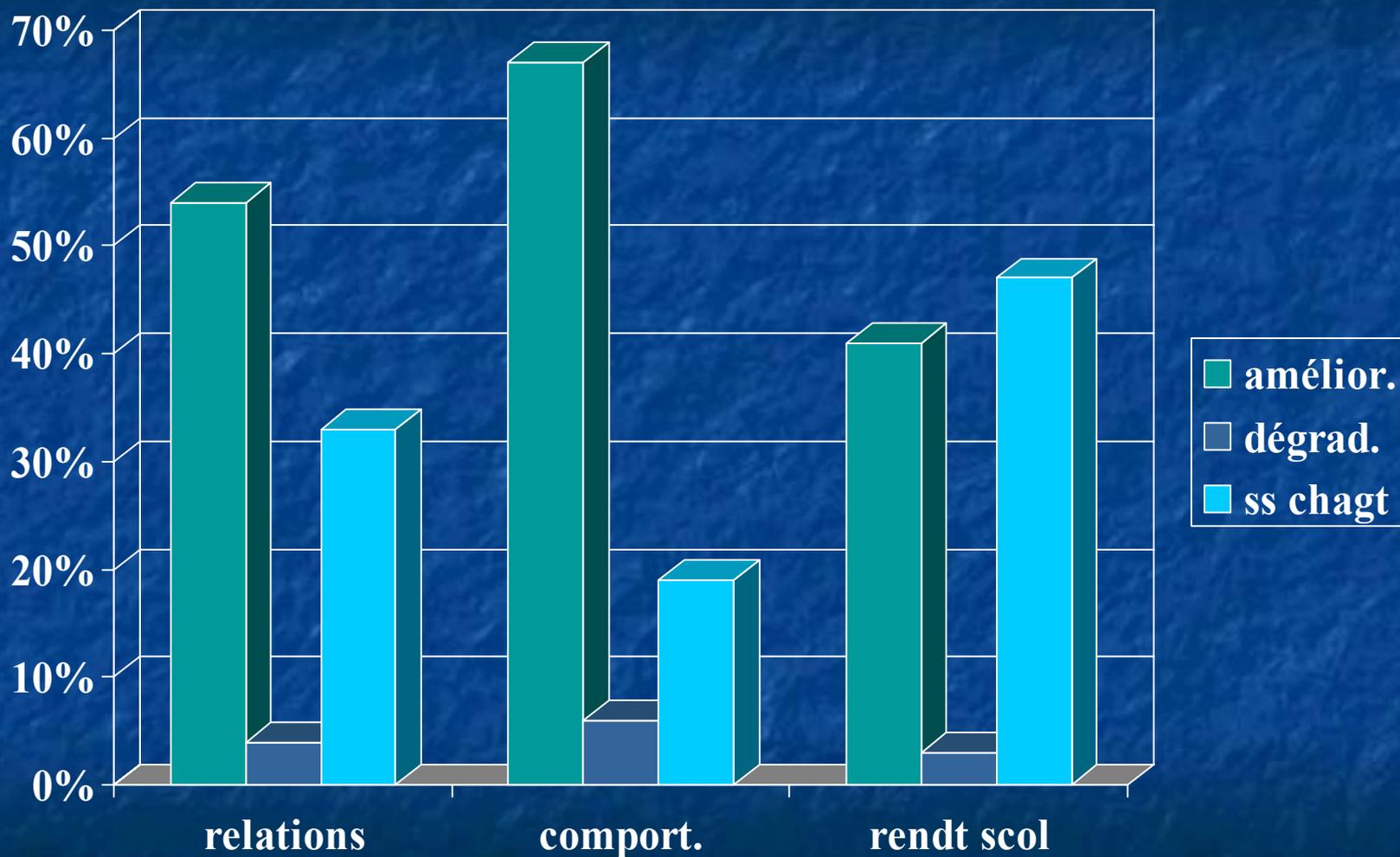


# Mesures thérapeutiques conseillées/ mesures prises



P: psychothérapie, PG: psychothérapie de groupe, L: logopédie, GE: groupe d'enfants, A: autre

# Evaluation des mesures prises



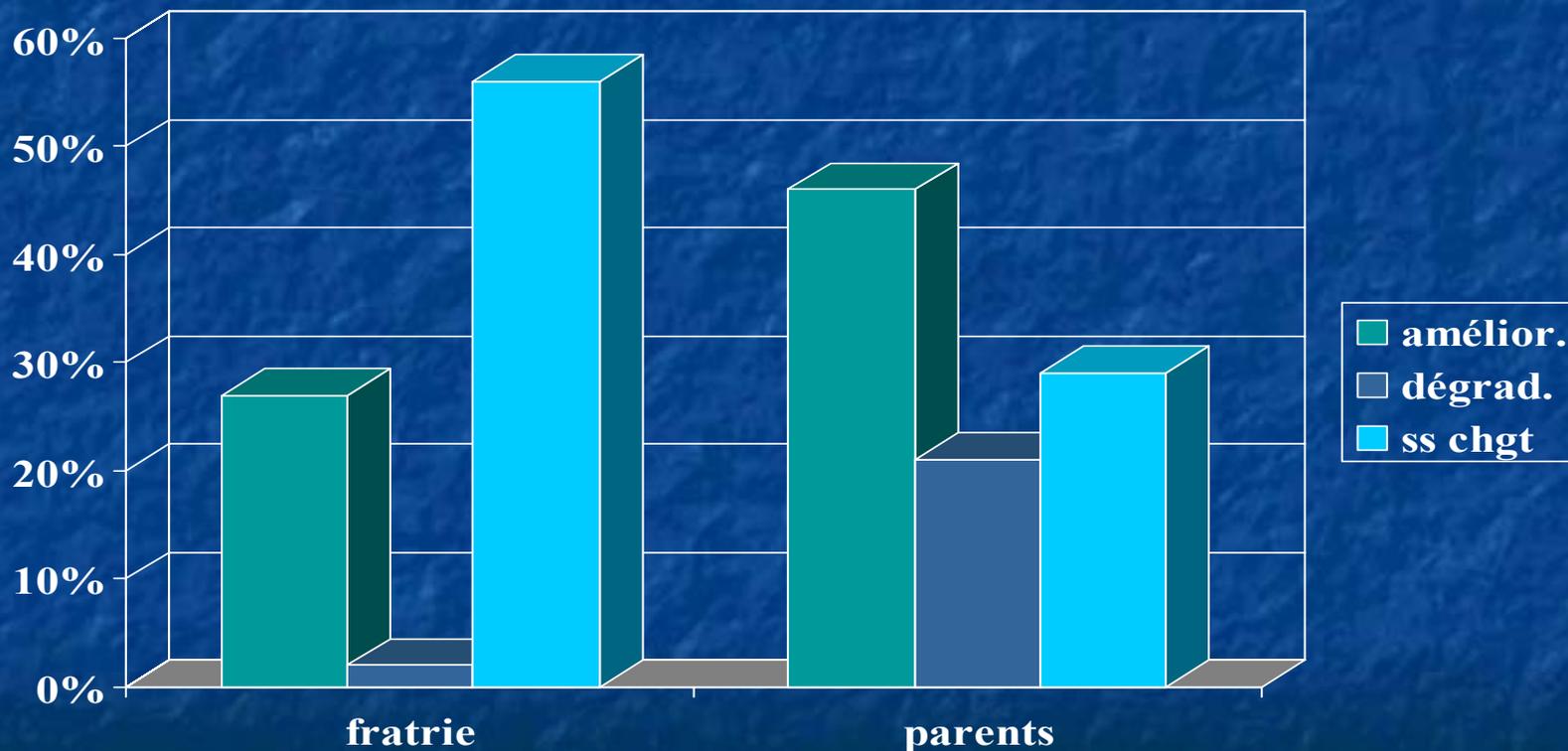
Comparaison par rapport aux motifs de consultation-  
Jankech 2001

**Ces résultats mettent en évidence que le rendement scolaire reste le plus difficile à améliorer dans un certain nombre de cas (environ 30%)**

**Depuis 2001 nous avons affiné les mesures pédagogiques permettant une amélioration du rendement scolaire afin qu'il corresponde mieux à l'intelligence de l'enfant.**

**Notre but: permettre à l'enfant d'utiliser son intelligence, différente, dans le cadre scolaire par des appuis individuels tout en demandant à l'école, notamment dans les cycles primaires, d'adapter le niveau.**

# Evolution après mesures famille



# L'attitude face à l'école

## IMPORTANTANCE DE L'ATTITUDE DES PARENTS:

- Accepter que l'enfant aie besoin d'aide et qu'il puisse avoir peur de l'échec,
- Lui accorder le droit à l'erreur
- L'aider à dépasser l'échec et à se dépasser
- Fil rouge:
  - est-il en surcapacité intellectuelle? a-t-il du plaisir à travailler? désire-t-il apprendre?
  - est-il capable d'exprimer ses sentiments? Et surtout: quel image a-t-il de lui même?

# Les choix thérapeutiques

- 21% des enfants et adolescents que j'ai reçus ont suivi une psychothérapie
- **Choix difficile fait par les parents**
- La psychothérapie peut l'aider à mieux gérer sa vie intérieure et ses relations
- **Elle est indispensable pour les enfants souffrant de pathologies psychiques**

# L'importance du diagnostic

- Détecter la surdouance, la reconnaître
- Mais évaluer la personnalité globale afin de déterminer s'il y a des troubles associés tels que troubles de l'attention, du comportement, dyslexie....) expliquant des difficultés scolaires
- Prendre les mesures en fonction d'un examen complet et non pas sur la base d'impressions.