

Surdouance en tant que facteur de risque de l'échec scolaire

Claudia Jankech-Caretta

*Spécialiste FSP en psychologie de
l'enfant et de l'adolescent et en
psychothérapie*

L'Échec scolaire chez les HP

Etude C. Jankech 2001:

- ◆ 90 enfants surdoués (QI global égal ou supérieur à 125) reçus en consultation
- ◆ Age moyen: 8 ans, minimum: 3 ans, max: 18 ans
- ◆ 35 filles et 55 garçons
- ◆ 12% ne présentaient aucun problème au moment de la demande (relations, rendement scolaire, comportement)
- ◆ Taux d'échec moyen: 14%,
(échec= redoublement ou mauvaise orientation)

L'Échec scolaire chez les HP

Dans mon échantillon (échantillon non représentatif):

- **56% de bons élèves (pas forcément 1ers de classe).**
- **14% en échec scolaire dont 11/12 dès la 6è (11-12 ans)**
- **30% fonctionnent en dessous de leur potentiel**

Mêmes données pour l'ASEP: 14 % d'échec parmi leurs membres (165 enfants, âge moyen 8 ans)

Et pour Dr Marc BERSIER, psychologue, qui a trouvé 16% mais pour un âge moyen de 9 ans dont 17% de garçons et 4% des filles.

Constat de réussite et d'échec statistique AFEP

Niveau	Excellents/ bons	Moyens/ médiocres	En difficulté
maternelle	100%	0%	0%
primaire	75-85%	13%	2%
Collège 5	60%	25%	15%
Collège 4	40%	32%	28%
Collège 3	33%	34%	33% (m=16%)

Paradoxe

- ❑ Le QI de wechsler est fortement corrélé avec la réussite scolaire, notamment en français et en maths (.55 et .65)
 - ❑ Le wechsler a été critiqué comme étant un test d'adaptation scolaire plutôt qu'un outil qui mesurerait l'intelligence (mais qu'est-ce donc l'intelligence?)
- => Pourquoi donc ces enfants sont en échec à l'école?
Malgré un QI très élevé?

Réactions face à l'inadéquation de l'enseignement

- ↳ dispersion, troubles de la concentration
- ↳ hyperadaptation (notamment chez les filles), bonne solution à court terme, les filles consultent plus à l'âge adulte et souffrent d'avantage de dépression
- ↳ agitation allant même jusqu'à un comportement d'allure hyperactive, à l'évolution positive après reconnaissance

Réactions face à l'inadéquation de l'enseignement

- ↳ **comportement difficile: opposition passive ou active, pas de vrais troubles selon le ICD-10**
- ↳ **repli social**
- ↳ **n'aime pas l'école**
- ↳ **« automutilation de son potentiel intellectuel » (J. Ch. Terrassier)**

Vécu du surdoué

- ◆ Commence sa vie par un développement très rapide
- ◆ Déception à l'école: **doit attendre**, réentendre ce qu'il sait déjà, ronger son frein pour suivre un rythme trop lent
- ◆ En cas de difficultés scolaire: **sentiment d'avoir perdu ses capacités** (devenu « nul », « paresseux », « sans volonté »)

Vécu du surdoué

Sur le plan relationnel:

- ◆ **Choix perpétuel pour certains: se conformer ou être soi-même** (l'intello, le « chouchou » de la maîtresse, celui qui aime faire des devoirs, sait lire avant les autres, pose des questions, s'intéresse à la science...)
- ◆ **Image déformée de lui-même:** souvent, il ne se voit pas comme il est réellement dans le regard des autres
- ◆ **Variables en fonction de l'enfant et de sa situation concrète**

Que disait-on au XXème siècle?

R. de Craeker, prof pédagogie, Bruxelles 1951

« les différences de groupe, entre les enfants doués et les enfants d'intelligence moyenne, sont si évidentes que la nécessité de mesures éducatives spéciales en faveur des doués est généralement admise. De nombreux auteurs affirment que, là où ces mesures font défaut, les doués sont les enfants les plus négligés par l'école et qu'ils sont aussi, par rapport à leurs ressources intellectuelles, les plus retardés ».

Les causes de l'échec

Facteurs internes:

- Présence de troubles associés (thada, troubles du comportement, troubles de la personnalité, dyslexie...)
- Besoin de conformité excessif (ne pas montrer ses capacités, ses désirs, ses faiblesses)

Facteurs externes échec scolaire

Relations avec les enseignants

- Contre-attitudes de l'enseignant qui ne supporte pas l'hypersensibilité ou l'aisance d'un enfant qui n'est pas premier de classe
- Renversement des rôles insupportable: enfant corrige l'enseignant, donne trop son avis

Facteurs externes échec scolaire un enseignement inadéquat

- Automutilation du potentiel intellectuel, poids de l'interdit de penser (fruit d'un ralentissement forcé)
- Désinvestissement des apprentissages car niveau et rythme de l'enseignement trop bas(ennui)

Les attentes de l'entourage

Effet Pygmalion négatif (J.Ch. Terrassier):

- Plus les attentes de l'entourage sont inférieures aux réelles capacités moins l'enfant sera performant
- Phénomène s'applique à l'école, la famille et les pairs
- L'enfant a avant tout besoin d'être conforme pour éviter le rejet

Les attentes de l'entourage

Donc:

- Si l'enseignant a une faible estime de l'intelligence de son élève, ce dernier va être conforme aux attentes de son maître
- Pour ne pas se différencier des pairs il va rabaisser son niveau (automutilation)
- Conflit entre « être soi-même » ou « se conformer » est souvent présent pendant toute la scolarité

Les attentes de l'entourage

Importance du niveau social:

J.Ch. Terrassier:

« Plus l'environnement social dont est issu l'enfant est défavorisé, plus le niveau d'expectation des enseignants, des parents, des amis, sera bas »

Les attentes de l'entourage

J.Ch. Terrassier:

« l'enfant élabore sa représentation de soi en s'accordant à l'image reflétée par un environnement incapable de reconnaître ses capacités »

- la représentation de soi devient donc un facteur de détérioration ou d'élévation de l'intelligence

Estime de soi

- Il est donc important de le soutenir et de l'encourager. Pourtant, il reçoit souvent des critiques, éveille des contre-attitudes et reste l'enfant hors norme le moins bien supporté à l'école (préjugés)

Estime de soi

- L'enfant surdoué se sent différent et donc a tendance à se dévaloriser car il n'est pas comme les autres
- Il voit ses limites avec lucidité
- Il a peur de l'échec, cela peut l'amener à développer des conduites d'évitement
- Il a donc déjà tendance à voir son estime de soi baisser

Fonctionnement intellectuel et difficultés scolaires

- Piégé par sa rapidité, surtout s'il est intuitif
- Ne sait pas faire des efforts et s'organiser
- A besoin de trouver un sens aux apprentissages et ne peut pas appliquer des recettes (dira « je ne comprends pas »)
- A besoin de comprendre la logique qui sous tend un domaine pour s'y intéresser

Fonctionnement intellectuel et difficultés scolaires

- Se concentre moins bien si l'enseignement est trop simple, il aura donc une baisse de ses résultats qui ne correspond pas à des réels problèmes
- Ennui, démotivation, automutilation: il fonctionne en dessous de son potentiel, il aura donc besoin d'une réanimation intellectuelle pour se remobiliser

La dyssynchronie

- ◆ **Accepter le HP c'est « faire avec » les nombreux décalages qui existent entre son âge réel, son âge mental, son niveau affectif, ses relations sociales, sa motricité**
- ◆ **Lorsque l'enfant joue, on dira « il n'est pas mûr »**
- ◆ **S'il ne joue pas et veut seulement apprendre alors on entendra: « ce n'est pas normal »**
- ◆ **L'enfant HP est un enfant comme les autres mais il est plus performant intellectuellement**
- ◆ **Il y aura donc toujours un décalage**

Mesures scolaires

- ❖ **Remplacer le principe d'égalité par celui d'équité est la première démarche pour accepter qu'il faut adapter l'enseignement aussi aux surdoués**
- ❖ **Il s'agit donc d'une démarche au niveau des valeurs qui fondent la cohésion sociale de la société**

Mesures scolaires

- ❖ Favoriser les solutions individuelles, pas de réponse standard, évaluation individuelle indispensable
- ❖ Informer les partenaires (enseignants, directeur, spécialistes) à propos des particularités de l'enfant concerné

Mesures scolaires

- **Enrichissement des connaissances**
- **Approfondissement (pour ces 2 solutions, classes pour HP quelques périodes/semaine)**
- **Accélération (saut de classe, raccourcissement de cycles)**
- **Aides individuelles par des enseignants spécialisés (notamment si troubles associés)**
- **Dispenses de périodes scolaires pour enrichissement (cours extérieurs à l'école)**

Mesures scolaires

Soutiens pédagogiques individuels:

- **Vaincre la peur de la difficulté dans le travail scolaire (peur impensable pour la plupart des adultes qui connaissent le QI de l'enfant)**
- **Retrouver le désir d'apprendre, donc le plaisir**
- **Conditions indispensables pour faire des efforts**

**Ces soutiens pédagogiques sont pédagogo-
thérapeutiques**

Mesures psychothérapeutiques

Indispensables pour les surdoués présentant une pathologie associée:

- **Psychothérapie individuelle**
- **Psychothérapie familiale**
- **Psychodrame**

Non médicales:

- **Art-thérapie**
- **Groupe d'enfants organisés autour d'1 activité**

Mesures psychothérapeutiques

- **Pour chaque enfant il faut trouver la porte d'entrée à son problème, pas de solution standard.**
- **Les mesures scolaires sont souvent indispensables.**

Le saut de classe

- ❖ La décision doit tenir compte:
 1. Des aptitudes intellectuelles: calculer le QI compensé
 2. Du fonctionnement global (gestion émotionnelle, motivation notamment)
 3. De l'intégration sociale: qualité des relations, capacité et désir de se différencier
 4. Faire la part des attentes parentales et de celles de l'enfant

Saut de classe et attentes familiales

- ❖ Des attentes démesurées peuvent relever d'un besoin de satisfaire un projet inaccompli propre au parent
- ❖ Les parents qui règlent leur conflit avec l'école peuvent être un obstacle aux mesures (conflit de loyautés)
- ❖ Les mesures doivent correspondre à un besoin propre à l'enfant

Saut de classe et famille

Mesure qui suppose implication importante des parents vu:

- ❖ Le travail scolaire supplémentaire en dehors de l'école (rattrapage, dans les grandes classes notamment)
- ❖ Le stress que cela peut générer lorsque l'enfant perd confiance pendant la phase d'adaptation

Saut de classe et famille

=> Sans soutien de la famille cette mesure peut être vouée à l'échec, notamment si l'école ne peut pas pallier aux défaillances de la famille, cela peut tenir à la qualité humaine d'un enseignant sensible et capable de soutenir l'enfant.

Le QI compensé selon J.C. Terrassier

- ❖ Calculer le QI compensé avec une année d'avance, il doit être minimum à 115 pour que l'enfant garde une avance confortable dans la classe supérieure:
 - => Calculer le QI avec les étalonnages pour un enfant ayant un an de plus (âge des camarades futurs)

Personnalité et saut de classe

- Lorsque l'enfant est psychotique ou borderline:
 1. Difficulté à différencier moi/nonmoi
 2. Difficulté à distinguer réel/imaginaire
- ⇒ Difficultés relationnelles graves
- ⇒ Difficultés de fonctionnement intellectuel (agitation, concentration) s'il ne maîtrise pas les situations

Personnalité et saut de classe

Psychotique ou borderline: risques du saut de classe

- ❑ l'enfant se réfugie dans les acquis scolaires et fait une sorte de fuite en avant
- ❑ mais mis en difficulté et/ou face à des camarades inconnus, il peut se sentir persécuté, développer un faux-self, se replier, automutuler sa vie émotionnelle, devenir très agité...

=> Préférer la différenciation ou la classe spéciale, 1 programme individuel, 1 Centre psychothérapeutique en fonction de la gravité

Saut de classe et Thada

□ Lorsque l'enfant souffre de Thada:

Le saut de classe peut poser des problèmes mais l'ennui sans aménagement de la scolarité augmentera l'agitation,

- ⇒ favoriser la variété et les branches qui intéressent l'enfant et captent totalement son attention
- ⇒ Conseils à l'enseignant pour encadrer l'enfant et le ramener à son travail

Saut de classe et dyslexie

Lorsque l'enfant souffre de dyslexie (logopédie indispensable, même si l'école ne signale pas) préférer les mesures d'appui individuel et l'enrichissement par des activités non scolaires

La dyslexie occulte la surdouance et/ou la surdouance occulte la dyslexie:

- ❑ avant la 5ème l'enfant HP n'a pas besoin de lire en détail pour comprendre, il apprend par cœur
- ❑ Un enfant qui ne sait pas lire sera considéré comme un élève médiocre

Saut de classe et troubles du comportement

- ❑ Éviter les situations de stress et d'angoisse qui auront tendance à augmenter le passage à l'acte

Mais: l'ennui favorise l'agitation et un grand décalage entre le niveau intellectuel de l'enfant et le niveau de l'enseignement risque de favoriser les comportements déviants

Saut de classe et troubles du comportement

□ Donc:

Essayer de choisir un enseignant apte à contenir (par l'éveil intellectuel et la reconnaissance du potentiel intellectuel), sa tendance antisociale, capable de garantir un cadre sécurisant mais ferme.

Pour un tel enfant la réussite scolaire est la meilleure garantie d'intégration dans la vie professionnelle et donc dans la société

Mesures scolaires

La collaboration avec la direction de l'école et l'enseignant sont donc au centre de toutes ces mesures, sans eux rien ne pourra être entrepris.

Les associations d'enfants surdoués offrent des médiations (ASEP par ex) avec l'école et restent à disposition pour informer les enseignants.

Négociations avec l'école

L'image que donne l'enfant à l'école est souvent différente:

- ⇒ Conflit école/famille
- ⇒ Les 2 images sont vraies, l'enfant s'adapte à chaque milieu différemment
- ⇒ Essayer de concilier ses 2 visions

Négociations avec l'école

2 images pour un seul enfant:

⇒ Un enfant intelligent qui dysfonctionne à l'école sera vu comme: « paresseux, opposant, arrogant, intolérant », et sera mal toléré

⇒ image à rectifier

Faut-il intervenir si l'enfant va bien?

- ❑ Un dépistage précoce permet d'orienter éducation et enseignement et donc essayer d'éviter les difficultés
- ❑ Lorsque l'enfant est adolescent (moment critique pour l'échec scolaire), il peut être plus difficile d'intervenir

Adolescence

- ❑ Besoin de conformité plus important
- ❑ Rationnalise d'avantage
- ❑ Conflit avec l'adulte
- ❑ Identité en transformation, questions sur soi, doutes....

Crise de l'adolescence

- ❑ Que faire s'il veut abandonner les études? :
Mon expérience m'a montré:
 - ❖ que si nous parvenons à l'aider à réinvestir les apprentissages il retrouvera confiance en lui et envie de continuer,
 - ❖ Qu' il supporte très mal de ne plus réussir, surtout s'il a bien suivi l'école avant et s'il est curieux et/ou à des projets d'avenir

Crise de l'adolescence

But: qu'il arrive à obtenir la Maturité pour avoir le choix de suivre une voie professionnelle adaptée à ses ambitions et ses aptitudes

Adolescence

Conflit de l'adolescence:

S'autonomiser des adultes tout en étant toujours dépendant d'eux et ayant besoin de leur soutien et de leur regard positif

=> Ne pas croire toujours qu'il n'a plus besoin de l'adulte, qu'il sait ce qu'il veut et qu'il a la possibilité de faire un vrai choix.

Objectifs pédagogiques à tout âge

- ❑ préserver l'estime de soi de l'enfant par un environnement adapté et soutenant
- ❑ Estimer s'il est en surcapacité intellectuelle, (variable en fonction de l'environnement)
- ❑ Et s'il parvient à entrer en relation authentique avec l'entourage

Risques: risques individuels

- Réaction dépressive, suicide
- Réaction caractérielle
- Réaction de fuite en avant
- Renonciation à ses capacités ou automutilation de son intelligence

Risques: risques sociaux

- Exclusion sociale
 - Recherche de dérivatifs ou compensations:
 1. Drogue, issues individuellement destructives, au même titre que la dépression ou l'automutilation
 2. Criminalité, issue socialement destructive
- (M.K. Strewnezki: 20% de la population carcérale aux USA serait surdouée)

Risques d'échec scolaire

J. Ch. Terrassier:

50% des enfants intellectuellement précoces
sont menés à l'échec scolaire

Mme Siaud Facchin: deux fois plus d'échec
scolaire chez les HP